



Prefeitura Municipal de Ipumirim

Av. Dom Pedro II, 230, Ipumirim - SC, 89790-000

Fone/Fax: (49) 3438-3401

PROJETO PEDAGÓGICO - Infância em Movimento: Brincar, Interagir e Aprender

IPUMIRIM-SC

2025

PROJETO PEDAGÓGICO: "DIA DE BRINCAR – DIA DAS CRIANÇAS COM BRINQUEDOS INFLÁVEIS"

JUSTIFICATIVA

O brincar é um direito garantido a toda criança e reconhecido como fundamental para o desenvolvimento físico, emocional, cognitivo e social. Pensando nisso, propõe-se a realização de um "Dia de Brincar" com brinquedos infláveis para crianças de 4 a 12 anos como forma de celebrar o Dia das Crianças, reforçando a importância do lúdico na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. Este projeto visa proporcionar um momento de alegria, socialização e integração entre os alunos, alinhando a diversão ao desenvolvimento de habilidades previstas no currículo escolar.

Autores como Vygotsky (1991) defendem que o desenvolvimento infantil ocorre de forma mais eficaz quando mediado pela interação social em contextos significativos, sendo o brincar uma dessas experiências. O autor destaca que, por meio da brincadeira, a criança internaliza regras sociais, desenvolve a linguagem e exercita a imaginação e a criatividade.

Além disso, como defende Piaget (1971), o brincar é uma forma de assimilação ativa da realidade. Ele afirma que “a criança aprende fazendo”, e que nas atividades lúdicas ela exercita esquemas mentais importantes para seu desenvolvimento lógico e simbólico.

Além disso, Kishimoto (2010), referência em estudos sobre o brincar, afirma que os brinquedos e as brincadeiras não são apenas formas de entretenimento, mas instrumentos essenciais para o aprendizado e a constituição da identidade infantil. O uso de brinquedos infláveis em eventos escolares, portanto, além de proporcionar alegria, estimula habilidades motoras, promove a socialização entre os alunos e cria experiências significativas que favorecem o vínculo com o ambiente escolar.

Para Oliveira (2002), o brincar é também uma prática cultural e social. “Ao brincar, a criança se apropria da cultura em que vive e constrói significados sobre si e sobre o outro”. Nesse sentido, um evento como o "Dia de Brincar" não se limita a comemorar uma data festiva, mas assume o papel de espaço educativo intencional, que articula prazer, corporeidade, interação e aprendizagem.

Além disso, o momento coletivo e a partilha das brincadeiras contribuem para a construção de vínculos afetivos entre os alunos, promovendo valores como respeito, empatia, solidariedade e cooperação — aspectos essenciais à formação cidadã (FREIRE, 1996).

Assim, ao promover uma atividade com brinquedos infláveis no Dia das Crianças, a escola reafirma seu papel como um espaço de experiências significativas, que reconhece e respeita a infância em sua totalidade, contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos.

Dessa forma, a realização de um "Dia de Brincar", com a instalação de brinquedos infláveis, busca celebrar o Dia das Crianças de forma educativa, promovendo uma vivência que articula o lúdico ao pedagógico, respeitando as especificidades de cada faixa etária. A proposta também contribui para o fortalecimento do sentimento de pertencimento, da autoestima e do prazer em estar na escola.

Objetivo Geral:

Oferecer às crianças uma vivência lúdica e educativa por meio da utilização de brinquedos infláveis, promovendo experiências significativas que favoreçam o desenvolvimento integral — físico, cognitivo, emocional e social — respeitando as especificidades de cada faixa etária.

Objetivos Específicos:

- Estimular o desenvolvimento da coordenação motora ampla, do equilíbrio corporal e da percepção espacial por meio de atividades físicas mediadas pelo brincar;
- Favorecer a socialização e a construção de vínculos afetivos entre os alunos, com base no respeito mútuo e na convivência harmoniosa;

- Promover a integração entre crianças de diferentes idades, incentivando o trabalho coletivo e o espírito de colaboração;
- Desenvolver a autonomia, a empatia e o senso de responsabilidade por meio de atividades lúdicas que envolvam escolhas, regras e cooperação;
- Reforçar a valorização do brincar como prática pedagógica essencial à infância, reconhecendo seu papel no processo de ensino-aprendizagem e na construção da cultura infantil.

ESPECIFICIDADES DO TRABALHO PEDAGÓGICO

Durante o desenvolvimento do projeto, os brinquedos infláveis serão utilizados como recursos pedagógicos que favorecem a aprendizagem por meio do corpo em movimento, da interação social e da ludicidade. Essas atividades serão planejadas para contemplar diversas dimensões do conhecimento — física, cognitiva, social e afetiva — respeitando os interesses e os estágios de desenvolvimento das crianças.

O brincar em brinquedos infláveis estimula habilidades motoras fundamentais, como o equilíbrio, a coordenação, a força e a lateralidade, ao mesmo tempo em que propicia desafios seguros e divertidos. Segundo a BNCC, o corpo é um dos principais meios de expressão e aprendizagem da criança, sendo essencial que o ambiente escolar ofereça situações em que o movimento e a ação estejam presentes de forma intencional (BRASIL, 2017).

Além do aspecto motor, o trabalho pedagógico envolverá o fortalecimento das competências socioemocionais. As atividades com brinquedos infláveis exigem a negociação de regras, a espera pela vez, o cuidado com o outro e o trabalho em equipe, o que contribui para o desenvolvimento de atitudes como empatia, cooperação e autorregulação.

Educadores e auxiliares atuarão como mediadores intencionais, acompanhando as crianças durante todas as atividades, promovendo interações construtivas e identificando oportunidades de aprendizagem em contextos espontâneos. A mediação será pautada pela

escuta sensível, pelo incentivo ao protagonismo infantil e pela valorização das expressões corporais e emocionais das crianças.

As atividades serão organizadas em grupos por faixa etária, respeitando o ritmo e os interesses de cada fase do desenvolvimento infantil. Essa organização permite oferecer desafios adequados a cada grupo, garantindo a segurança, a inclusão e a participação ativa de todos os alunos.

Por meio dessa abordagem, o projeto não apenas comemora o Dia das Crianças, mas reafirma o compromisso da escola com uma educação que reconhece o brincar como eixo estruturante da infância, capaz de promover aprendizagens significativas, fortalecer vínculos afetivos e valorizar a diversidade das experiências infantis no espaço escolar.

ORGANIZAÇÃO DO ATENDIMENTO AOS ALUNOS

- **Público-alvo:** Alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental I (4 a 12 anos)
- **Data:** 08/10/2025
- **Duração:** 1 dia letivo
- **Local:** Espaço externo (campo municipal).
- **Apoio:** Professores, auxiliares e equipe pedagógica para o acompanhamento, cuidado e mediação das atividades.

MATRIZ CURRICULAR – COMPONENTES ENVOLVIDOS

Componente Curricular	Habilidades Desenvolvidas
Educação Física	Coordenação motora ampla, equilíbrio, força, lateralidade, organização espacial

Língua Portuguesa	Comunicação oral, escuta atenta, interpretação oral (contação de histórias)
Ciências	Conhecimento do corpo, saúde e bem-estar
Artes	Expressão corporal e criatividade nas brincadeiras
Ensino Religioso / Valores	Respeito, solidariedade, cooperação, empatia

EMENTA

Este projeto interdisciplinar tem como propósito promover uma experiência educativa significativa por meio do brincar, reconhecendo sua importância essencial para o crescimento e desenvolvimento integral das crianças. A realização de um dia especial com brinquedos infláveis e atividades lúdicas visa proporcionar vivências que estimulem não apenas o corpo, mas também a mente, as emoções e as relações sociais.

A proposta contempla a utilização de brinquedos infláveis como ferramenta pedagógica que desperta o prazer, a curiosidade e o movimento, integrando diferentes áreas do conhecimento de forma natural e significativa. As ações planejadas envolvem ainda dinâmicas cooperativas, momentos de socialização, rodas de conversa e expressões criativas, fortalecendo vínculos afetivos e promovendo valores humanos como respeito, empatia, solidariedade e convivência pacífica.

Alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o projeto valoriza o brincar como direito de aprendizagem e experiência estruturante da infância, reconhecendo as interações e as vivências concretas como pilares do processo educativo. Ao proporcionar um ambiente de alegria, acolhimento e liberdade de expressão, o “Dia de Brincar” fortalece a autonomia, o bem-estar e o protagonismo infantil, contribuindo de forma efetiva para a formação integral das crianças.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. *O brincar e suas teorias*. São Paulo: Pioneira, 2010.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. *Educação infantil: muitos olhares*. São Paulo: Cortez, 2002.

PIAGET, Jean. *O julgamento moral na criança*. São Paulo: Summus, 1971.

VYGOTSKY, Lev S. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes, 1991.